



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

---

**SALUD**  
SECRETARÍA DE SALUD

---

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

---

**CIFRHS**  
COMISIÓN INTERINSTITUCIONAL  
PARA LA FORMACIÓN DE RECURSOS  
HUMANOS PARA LA SALUD

19 de marzo 2020

Acuerdo COEVA 001/LXXIV/2020

**GUÍA PARA EVALUAR LOS CRITERIOS  
ESENCIALES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS  
DE ESTUDIO APLICABLE A LA LICENCIATURA  
EN QUIROPRÁCTICA**



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

**SALUD**  
SECRETARÍA DE SALUD

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**CIFRHS**  
COMISIÓN INTERINSTITUCIONAL  
PARA LA FORMACIÓN DE RECURSOS  
HUMANOS PARA LA SALUD

## GUÍA PARA EVALUAR LOS CRITERIOS ESENCIALES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO APLICABLE A LA LICENCIATURA EN QUIROPRÁCTICA

2ª edición, 2020  
D.R. Secretaría de Salud  
Av. Marina Nacional No. 60, Col. Tacuba  
Miguel Hidalgo, 11410, Ciudad de México

México. Secretaría de Salud, Dirección General de Calidad y Educación en Salud.

Se permite la reproducción total o parcial, sin fines comerciales, citando la fuente.

### Sugerencia de cita:

Guía de los criterios esenciales para evaluar planes y programas de estudio aplicables a la Licenciatura en Quiropráctica. Acuerdo COEVA 001/LXXIV/2020. [Recurso electrónico] México: Secretaría de Salud, Dirección General de Calidad y Educación en Salud. Disponible en [http://www.cifrhs.salud.gob.mx/site/planes-programas/criterios\\_esenciales.html](http://www.cifrhs.salud.gob.mx/site/planes-programas/criterios_esenciales.html) [Consulta dd/mm/año].





## PRESENTACIÓN

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (Conferencia Sanitaria Panamericana, 2017) “la formación de profesionales de la salud debe planificarse en relación a las necesidades presentes y futuras de los sistemas de salud”. Para ello es necesario crear estrategias de acción, mecanismos de cooperación y articulación permanente entre las instituciones de salud y educativas, de manera que sea posible adaptar la formación de los profesionales sanitarios a un modelo universal, equitativo y de calidad en la prestación de servicios de atención a la salud.

La Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), coadyuva en el establecimiento de requisitos para la apertura, fortalecimiento, desarrollo y funcionamiento de instituciones dedicadas a la formación, capacitación y actualización de recursos humanos para la salud, y con ello garantizar profesionales competentes además de la seguridad de los pacientes y usuarios. Bajo esta premisa y dando respuesta a la labor de revisión de los Planes y Programas de Estudio de las carreras ubicadas dentro de los diversos campos de la salud como requisito para la obtención del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) emitido por la SEP dentro del Acuerdo Secretarial 17/11/17, el Comité de Evaluación (COEVA) de la CIFRHS elaboró los Lineamientos para obtener la Opinión Técnico Académica, respecto de la apertura y funcionamiento de Instituciones Particulares de Educación Superior dedicadas a la formación de Recursos Humanos para la Salud que contempla 9 Criterios Esenciales como requisitos para la evaluación de los Planes y Programas de Estudio, a continuación expuestos:

- |   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 1 | <b>Campo disciplinar</b>                                       | 6 | <b>Acervo bibliohemerográfico básico y complementario</b>                      |
| 2 | <b>Perfil profesional</b>                                      | 7 | <b>Perfil del docente</b>  |
| 3 | <b>Campo clínico</b>   | 8 | <b>Infraestructura y equipamiento del plantel y/o instalaciones especiales</b> |
| 4 | <b>Perfil de ingreso</b>                                       | 9 | <b>Sistema de evaluación</b>   |
| 5 | <b>Estructura curricular y programas de estudio y práctica</b> |   |  |

Estos 9 criterios esenciales se agrupan dentro de una guía de evaluación que permite proporcionar elementos contundentes en la toma de decisión para conducir la formación de los recursos humanos, al hacer énfasis, entre otros, en la evaluación del campo disciplinar, las competencias del perfil profesional, las características de los campos clínicos, perfil del docente y de la infraestructura requerida para garantizar una formación de calidad. Asimismo, representan un estándar nacional, por lo que se convierten en un referente de calidad para las autoridades educativas y de salud, así como





para las instituciones formadoras de recursos humanos para la salud tanto públicas como privadas e incorporadas.

Este instrumento tiene como objetivo facilitar la actividad de revisión, análisis y dictaminación de la pertinencia y oportunidad de oferta laboral para las carreras de la salud, con fines de otorgamiento de la Opinión Técnico Académica (OTA) y coadyuven en la mejora continua de las instituciones encargadas de la Formación de los Recursos Humanos para la Salud

---

<sup>1</sup> Conferencia Sanitaria Panamericana de OPS cierra con el acuerdo de una nueva agenda de salud para las Américas hasta 2030. [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13757:conferencia-sanitaria-panamericana-de-ops-cierra-con-el-acuerdo-de-una-nueva-agenda-de-salud-para-las-americas-hasta-2030&Itemid=135&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13757:conferencia-sanitaria-panamericana-de-ops-cierra-con-el-acuerdo-de-una-nueva-agenda-de-salud-para-las-americas-hasta-2030&Itemid=135&lang=es). Consultado el 09/12/2019





## INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DE LA GUÍA

La Guía de los criterios esenciales para evaluar planes y programas de estudio aplicables a la Licenciatura en Quiropráctica, está conformada por los 9 criterios de evaluación enlistados anteriormente que se evalúan hasta por **123** ítems, los cuales deben llenarse a través de una lista de cotejo con dos opciones de respuesta: **Sí** y **No** cuyos valores son de 1 y 0 respectivamente. La suma total de las respuestas **Sí** determinarán la opinión que se le otorgue al plan y programas de estudio.

Para el proceso de llenado del instrumento usted requiere:

- A) Leer, revisar y evaluar la propuesta del plan y programas de estudios presentado, llenando el espacio **“Presenta el Criterio”** con las siguientes opciones de respuestas:

<b>SÍ= 1</b>	Cuando el plan y programas de estudios cumpla con lo establecido en el ítem.
<b>NO= 0</b>	Cuando no se cubre lo que describe el ítem, está incompleto o resulta confuso. Para explicar la elección de su respuesta, deberá a un costado de cada ítem indicar las observaciones correspondientes..

- B. Al término de cada tabla, calcular y escribir el total de puntajes obtenidos en cada criterio.
- C. Si el plan y programas presenta una biblioteca virtual se agregará el puntaje correspondiente.
- D. Cada criterio cuenta con una ponderación específica dentro de la evaluación, de tal forma que, **sí no se cumple dicho porcentaje, el plan y programas no podrá obtener una Opinión Técnico Académica Favorable.**
- E. Finalmente, el examinador indicará al final de la cédula el puntaje obtenido:
- ⇒ Será **Favorable** cuando se obtengan **118** puntos o más, siempre y cuando **se cubra el porcentaje mínimo** solicitado por cada criterio.
  - ⇒ Será **No Favorable** cuando no se obtengan los puntajes mínimos y/o en los supuestos donde **no se cumpla con la cantidad o porcentaje mínimo** solicitado por cada criterio.
  - ⇒ La guía se deberá rubricar en todas sus hojas y firmar señalando los datos del evaluador.

Al final del documento se encuentra la definición de los 9 criterios esenciales, así como un Glosario de términos para apoyo del evaluador. (Las palabras del glosario se encuentran resaltadas como [hipervínculos](#))

**NOTA:** Para la evaluación de los diversos planes y programas de estudio, se sugiere que los evaluadores cuenten con la Licenciatura en Quiropráctica, con experiencia mínima de dos años en la disciplina, experiencia comprobable en educación o actividades de diseño y con experiencia en evaluación curricular.





## DATOS GENERALES DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Entidad Federativa

Nombre de la institución educativa

Dirección:

Teléfono con clave lada:

Correo electrónico

Nombre del plan y programa de estudios:

Modalidad educativa Este programa solo permite la modalidad escolarizada

Escolarizada

Mixta  No aplica

No escolarizada  No aplica

Tipo de Programa

Asignaturas

Modular

Competencias

Duración del Programa

Años

Semestres

Cuatrimestres

Otro

Especificar:

Total de horas y créditos:

Teoría

Práctica

Créditos académico

El Plan de estudios fue remitido por:

Modalidad educativa:

SEP Federal

SEP Estatal

CEIFRHCHIS

CIFRHS

Otro

Especificar

Fecha de recepción del plan de estudios

DÍA	MES	AÑO

Fecha de evaluación

DÍA	MES	AÑO

Nombre, profesión, cédula profesional y firma de los evaluadores:

NOMBRE	PROFESIÓN	CEDULA PROFESIONAL	FIRMA

OPINION TÉCNICO ACADÉMICA:

FAVORABLE

NO FAVORABLE





**1. CAMPO DISCIPLINAR**

Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>Cuerpo de conocimiento</b>				
1.1	Presenta la sustentación teórico-científica vigente de la quiropráctica.			
1.2	El plan de estudios establece el objeto de estudio de la quiropráctica.			
1.3	Presenta antecedentes históricos de la quiropráctica.			
1.4	Considera los aspectos bioéticos que regulan la práctica de la quiropráctica.			
1.5	Se basa en la normatividad vigente relacionada con la disciplina.			
1.6	Retoma publicaciones de OMS, OPS y referentes de consejos, asociaciones, sociedades, colegios, nacionales e internacionales reconocidos por la quiropráctica vigentes.			
1.7	Se basa en un diagnóstico clínico de necesidades y prioridades de salud de la población a nivel local, regional y nacional vigente en los últimos cinco años.			
1.8	Presenta un análisis sobre las condiciones de la salud de la población desde un enfoque inclusivo que de sustento al impacto y alcance del proyecto educativo.			
1.9	Se incluyen indicadores vigentes del mercado laboral donde se insertará el profesional.			
1.10	La propuesta curricular establece su oferta educativa basada en un análisis de factibilidad de matrícula.			
<b>Métodos, técnicas y procedimientos que se aplican en la disciplina descritas a lo largo de la propuesta educativa.</b>				
1.11	Describe, según la asignatura, los métodos epidemiológico, clínico, científico y un enfoque humanista e inclusivo.			





Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
1.12	Incluye, según la asignatura, las técnicas de entrevista, diagnósticas, terapéuticas y las que apliquen en la quiropráctica.			
1.13	Incluye, según la asignatura, los procedimientos propios de la quiropráctica.			
1.14	Incluye, según la asignatura, nuevas tecnologías diagnóstico-terapéuticas propias y científicas de la quiropráctica.			
Escenarios debidamente equipados con la tecnología aplicada a la disciplina, descritos según asignaturas, programas de práctica o dentro de las sedes con convenio.				
1.15	Describe los servicios de salud públicos y privados de intervención profesional acorde a la quiropráctica			
Este criterio se debe cumplir al 100%. (Deben contar con 15 puntos de 15 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable)		____/15		
<b>Observaciones generales al Criterio</b>				







## 2. PERFIL PROFESIONAL

El Licenciado en Quiropráctica es el profesional que evalúa, diagnostica, atiende y corrige las alteraciones biomecánicas del sistema neuro-músculo-esquelético de las personas, para lograr un equilibrio estructural y funcional que incida de manera integral en su salud para alcanzar un estado de homeostasis, comprendiendo las necesidades individuales y biopsicosociales del paciente.

Elementos del Criterio a Evaluar	Presenta el criterio		Observaciones
	Si=1	No=0	
<b>Conocimientos, procesos, modelos y teorías con fundamento teórico-científico</b>			
2.1	Identifica los principios y fundamentos teóricos filosóficos y científicos que rigen el ejercicio de la quiropráctica.		
2.2	Identifica los antecedentes históricos de la Quiropráctica.		
2.3	Comprende los conocimientos de las ciencias biológicas.		
2.4	Comprende los conocimientos y principios de las ciencias clínicas.		
2.5	Comprende y analiza la biomecánica, la postura normal y anormal y fisiopatológica del sistema neuro-músculo esquelético y su relación con otras estructuras anatómicas.		
2.6	Comprende la evaluación neurológica (a través del análisis de baterías y pruebas neurológicas)		
2.7	Conoce las bases farmacológicas (farmacocinética y farmacodinámica), que pudieran influir en el tratamiento quiropráctico.		
<b>Habilidades y destrezas</b>			
2.8	Identifica a los pacientes que reúnan las condiciones necesarias para recibir tratamiento quiropráctico.		
2.9	Establece un diagnóstico con enfoque quiropráctico, realizando una exploración física, ortopédica, biomecánica, neurológica y quiropráctica e interpretando estudios de laboratorio, gabinete e imagenología.		
2.10	Realiza un diagnóstico diferencial para derivarlo a otros profesionales de la salud.		





Elementos del Criterio a Evaluar	Presenta el criterio		Observaciones
	Si=1	No=0	
2.11 Aplica tratamiento según las técnicas quiroprácticas manipulativas o asistidas por instrumentos mecánicos propios de la quiropráctica y terapéuticas de ajuste y movilización de los segmentos axiales, apendiculares y de tejidos blandos, de acuerdo con el diagnóstico y pronóstico establecido.			
2.12 Coadyuva en el tratamiento rehabilitatorio neuro-musculo-esquelético del paciente, de acuerdo con el diagnóstico clínico y pronóstico quiropráctico establecido.			
2.13 Identifica cuadros de emergencia y urgencia para referir al grupo de profesionales de la salud correspondiente.			
<b>Ética profesional</b>			
2.14 Identifica y aplica las bases éticas y deontológicas de la Quiropráctica y las legislaciones que les rigen como prestadores de servicios de salud, orientado a fomentar los valores que identifican a la profesión.			
<b>Atención primaria a la salud</b>			
2.15 Realiza acciones de evaluación, prevención, promoción, fortalecimiento y mantenimiento de la función neuromusculoesquelética y biomecánica, orientadas a promover hábitos de vida saludables individuales y colectivos, desde los aportes del modelo quiropráctico.			
2.16 Reconoce los aspectos biopsicosociales e interculturales para la atención del paciente.			
<b>Trabajo en equipos de salud y multi e interdisciplinarios</b>			
2.17 Colabora en equipos de salud multi e interdisciplinarios.			
<b>Investigación</b>			
2.18 Presenta competencias de investigación, encaminadas al desarrollo del pensamiento crítico y a la toma de decisiones con base en evidencia científica.			
2.19 Comprende y maneja literatura especializada de su área en español e inglés			





Elementos del Criterio a Evaluar	Presenta el criterio		Observaciones
	Si=1	No=0	
2.20	Presenta competencias que le permitan desarrollar actividades educativas.		
2.21	Presenta competencias de administración y gestión que le permitan ejercer su profesión de manera autónoma.		

**Congruencia del perfil profesional**

- 2.22 Congruente con el campo disciplinar.
- 2.23 Congruente con el marco normativo de la profesión.
- 2.24 Congruente con el diagnóstico de necesidades de salud de la población regional y nacional
- 2.25 Congruente con el objetivo del plan de estudios.
- 2.26 Congruente con los programas de estudio.
- 2.27 Presenta un enfoque incluyente y con énfasis en los derechos humanos

**Este criterio se debe cumplir al 100% (Deben contar con 27 puntos de 27 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable)**

\_\_\_\_/27

**Observaciones generales al Criterio**

Empty box for general observations.





### 3. CAMPO CLÍNICO

Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>Escenarios de práctica y servicio social, convenios y programas de práctica</b>				
3.1	Presenta los programas específicos de las actividades prácticas y comunitarias a desarrollar por el estudiante en cada uno de los escenarios de práctica.			
3.2	Presenta el programa académico de Servicio Social de conformidad con la normatividad aplicable.			
3.3	Las actividades prácticas preparan a los estudiantes para el ejercicio profesional.			
3.4	La práctica se organiza con base en espacios, horarios y reglas de funcionamiento acordes a los establecimientos propuestos.			
3.5	Se garantiza que profesionales con Licenciatura y cédula profesional en Quiropráctica, supervisen a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades prácticas.			
3.6	La práctica está enfocada en la adquisición de competencias profesionales por medio de procedimientos apoyados en el método científico.			
3.7	Las actividades prácticas muestran un equilibrio entre habilidades y conocimientos.			
3.8	Las actividades dentro de los escenarios de práctica corresponden al nivel de dominio de la competencia de acuerdo a la etapa de formación.			
3.9	Los escenarios de práctica deben contar con la autorización de la autoridad sanitaria correspondiente.			
3.10	Los escenarios presentan infraestructura y equipamiento para el desarrollo de actividades de diagnóstico y conducción de estrategias de intervención, cumpliendo al 100% con el del Anexo 1			





Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>Escenarios de práctica y servicio social, convenios y programas de práctica</b>				
3.11	Los escenarios cuentan con foros adecuados para la retroalimentación de la práctica profesional supervisada.			
3.12	La institución educativa presenta convenios de colaboración o cartas de intención (o similares) vigentes para la prestación de <b>prácticas</b> , dirigidas a la oferta educativa propuesta, firmadas por la autoridad correspondiente de las sedes.			
3.13	La institución educativa presenta convenios de colaboración o cartas de intención (o similares), vigentes para la prestación de <b>servicio social</b> , dirigidas a la oferta educativa propuesta, firmadas por la autoridad correspondiente de las sedes.			
3.14	Se presenta la relación del número de estudiantes aceptados, dentro de cada campo clínico o escenario de práctica.			
Este criterio se debe cumplir al 100% (Deben contar con 14 puntos de 14 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable).		____/14		
<b>Observaciones generales al Criterio</b>				





**4. PERFIL DE INGRESO**

Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>Descripción de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores del alumno.</b>				
4.1	Enlista los conocimientos, habilidades destrezas, actitudes y valores del alumno correspondientes al nivel bachillerato.			
4.2	Enlista actitudes de servicio, relaciones interpersonales y de comunicación.			
4.3	El ingreso de los estudiantes está sistematizado y presenta las evidencias de los instrumentos válidos y confiables como entrevista, examen de conocimientos, examen psicométrico, programa propedéutico, entre otros.			
4.4	La institución educativa presenta un curso de inducción dirigido a los estudiantes de nuevo ingreso.			
<b>De este criterio se debe cumplir con al menos 3 puntos de 4 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable.</b>		<b>___ /4</b>		
<b>Observaciones generales al Criterio</b>				





**5. ESTRUCTURA CURRICULAR Y PROGRAMAS DE ESTUDIO Y PRACTICA**

Elementos del Criterio a Evaluar	Presenta el criterio		Observaciones
	Si=1	No=0	
<b>Estructura curricular</b>			
5.1	Presenta y fundamenta el modelo educativo del plan y programa de estudios.		
5.2	Presenta el objetivo general del plan de estudios, congruente con el campo disciplinar y pertinente con las necesidades de salud.		
5.3	El plan y programas vinculan la filosofía, la ciencia y la técnica tomando en cuenta los derechos humanos.		
5.4	Presenta un programa de tutorías orientado a la asesoría y atención individualizada de los estudiantes.		
<b>Mapa curricular</b>			
5.5	El mapa curricular presenta una coherencia vertical, horizontal y transversal, congruente con el campo disciplinar y el perfil profesional.		
5.6	Dentro de las horas bajo supervisión docente conforme a normatividad por SEP (un mínimo de 5,700 hrs, :Teoría: 2,810 hrs y Práctica: 2890 hrs)		
5.7	Plantea la duración de cada unidad, módulo o asignatura, clave y seriación correspondiente.		
5.8	El plan de estudio deberá contener asignaturas de ciencias básicas, bases farmacológicas e imagenología.		
5.9	Indica el porcentaje de la práctica dentro de la Institución Educativa y en escenarios reales, congruente con los programas de estudio.		
5.10	Contempla aspectos relacionados con la atención primaria, promoción de la salud y prevención de riesgos.		
5.11	Los programas de estudio presentan objetivos o competencias susceptibles de evaluación en términos de habilidades, conocimientos y actitudes.		





Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
5.12	Los programas de estudio permiten que el estudiante adquiera competencias de prevención, evaluación, intervención e investigación relacionadas con la disciplina.			
5.13	Los programas de estudio son congruentes y permiten que al término del proceso educativo el estudiante alcance el perfil profesional.			
5.14	Los contenidos son congruentes y pertinentes con los objetivos de cada asignatura o módulo y a su vez incluyen técnicas y procedimientos vigentes relacionados con la disciplina.			
5.15	Los programas presentan bibliografía actualizada al menos en un 70% de cinco años a la fecha.			
<b>Los programas de estudio deben tener como mínimo los siguientes contenidos</b>				
5.16	Bases Históricas, Filosóficas, Éticas y Legales de la Quiropráctica (mínimo 170 hrs) Teoría: 170: hrs			
5.17	Bases científicas de la Quiropráctica (mínimo 60 hrs.) Teoría: 60 hrs			
5.18	Comunicación y Relaciones humanas (mínimo 350 hrs) Teoría 170 Hrs Práctica: 190 hrs			
5.19	Semiología Quiropráctica (mínimo 2960 horas) Teoría: 1,760 hrs Practica: 1,200hrs			
5.20	Terapéutica Quiropráctica (mínimo 1550 hrs) Teoría: 450 hrs Practica: 1,100hrs			
5.21	Promoción de la Salud (mínimo 100 hrs.) Teoría 100 Hrs.			
5.22	Práctica clínica supervisada en Quiropráctica dentro de escenarios reales equivalentes a un mínimo de 600 horas			
<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</b>				
5.23	Las estrategias de enseñanza – aprendizaje son congruentes con el modelo educativo y están centradas en el estudiante, son pertinentes, diversificadas y apoyadas en tecnologías aplicadas al aprendizaje auto dirigido.			







Elementos del Criterio a Evaluar	Presenta el criterio		Observaciones
	Si=1	No=0	
5.24 Las estrategias de enseñanza-aprendizaje incluyen el análisis de casos propios de la realidad epidemiológica de la localidad, la región y el país dentro de un mundo globalizado, para el desarrollo del pensamiento crítico y toma de decisiones basadas en evidencia.			
5.25 Las estrategias de enseñanza-aprendizaje incluyen proyectos de investigación basados en la realidad epidemiológica de la localidad, la región y el país dentro de un mundo globalizado.			
<b>Programas de estudio</b>			
5.26 Las estrategias de enseñanza-aprendizaje promueven la solución de retos profesionales en el contexto de un conocimiento científico en constante evolución, propiciando la habilidad de aprender a aprender.			
<b>Este criterio se debe cumplir al 100% (Deben contar con 26 puntos de 26 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable).</b>	_____ / 26		
<b>Observaciones generales al Criterio</b>			





**6. ACERVO BIBLIOHEMEROGRÁFICO BÁSICO Y COMPLEMENTARIO**

Elementos del Criterio a Evaluar	Presenta el criterio		Observaciones
	Si=1	No=0	
<b>Componentes del acervo bibliohemerográfico básico y complementario</b>			
6.1	La institución presenta un espacio exclusivo para la biblioteca con ventilación e iluminación.		
6.2	El acervo bibliohemerográfico está actualizado en un 70% a los últimos 5 años.		
6.3	Del listado de bibliografía que se presenta para la disciplina al menos el 80% del acervo debe corresponder a la misma.		
6.4	Cuenta con el acceso a bases de datos relacionadas con la disciplina, como Science Direct, Pubmed, entre otro, con las licencias y permisos pertinentes.		
6.5	Cuenta con un sistema de catálogo que facilita el control para búsqueda y consulta del acervo.		
6.6	Cuenta con un servicio en red con acceso a internet e intranet suficiente para el número de estudiantes y personal docente.		
6.7	Cuenta con personal especializado para el manejo de la biblioteca.		
6.8	Presenta al menos 3 volúmenes por título enlistado en cada asignatura en formato físico o virtual.		
6.9	Cuenta con un manual de procedimientos para las actividades que se realizan en la biblioteca.		
<b>De este criterio se debe cumplir con al menos 7 puntos de 9 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable.</b>		_____ / 9	
<b>Observaciones generales al Criterio</b>			





Para aquellas instituciones que presenten biblioteca virtual, se considerarán los siguientes ítems:

6.12	Elementos del Criterio Evaluar	Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
6.12.1	La institución educativa cuenta con permisos o licencias para el acceso al portal de la biblioteca virtual.			
6.12.2	El portal de la biblioteca virtual permite el acceso remoto a los recursos de información de otras bibliotecas o repositorios.			
2.12.3	Presenta documentos dentro del portal de la biblioteca virtual en formatos que permitan la recuperación de información (PDF, Ebook, Doc-docx).			
6.12.4	La institución establece una reglamentación de los sistemas que protegen tecnológicamente las obras con derechos de autor.			
6.12.5	La institución cuenta con tutoriales o capacitación para el uso de la plataforma de los actores educativos.			
<b>Este criterio se debe cumplir al 100% (Deben contar con 5 puntos de 5 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable)</b>		____ / 5		

Observaciones generales al Criterio





## 7. PERFIL DEL DOCENTE

Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>Perfil Docente</b>				
7.1	La Institución Educativa presenta la plantilla docente de al menos la primera mitad de los ciclos de educación del plan de estudios, que demuestre congruencia para la impartición de las asignaturas, donde refiera nombre del docente, nivel académico y asignatura a impartir y/o práctica a supervisar.			
7.2	Presenta la documentación que avale la formación profesional y experiencia docente del cuerpo de profesores. (Copia de título, cédula, diplomas, constancias, etc.).			
7.3	Describe el perfil docente por cada asignatura, módulo o unidad de aprendizaje según el plan de estudios.			
7.4	El 100% de los docentes cuenta con al menos el grado de Licenciatura con título y cédula profesional.			
7.5	El 30% de los docentes cuentan con el grado de especialidad, maestría o doctorado en su campo disciplinar, en educación o afines al área de la salud.			
7.6	La Institución Educativa presenta un programa anual de capacitación docente conforme a su propuesta educativa.			
7.7	El 100% de los docentes presenta un perfil congruente con la asignación de unidades de aprendizaje o asignaturas en el que va a participar.			
7.8	La Institución Educativa debe contar con al menos 2 docentes de tiempo completo, dependiendo de las necesidades del plan de estudios y de la matrícula proyectada.			
7.9	Los docentes de tiempo completo desarrollan actividades de gestión, tutoría, investigación y docencia.			





Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>7.10</b>	Los docentes que imparten asignaturas de investigación cuentan con experiencias y evidencia actualizada en ésta.			
<b>Este criterio se debe cumplir al 100% (Deben contar con 10 puntos de 10 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable</b>		____ / 10		

**Observaciones generales al Criterio**

Empty space for general observations on the criterion.





**8. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DEL PLANTEL Y/O INSTALACIONES ESPECIALES**

Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
8.1	La Institución Educativa presenta evidencias a través de fotografías, planos, etc., de aulas suficientes para la matrícula proyectada y acorde al modelo educativo.			
8.2	Cada aula está equipada para el desarrollo de las actividades educativas.			
8.3	Presenta evidencias a través de fotografías, planos, etc., de un auditorio conforme a las necesidades de la matrícula proyectada.			
8.4	La Institución Educativa presenta evidencias a través de fotografías, inventarios, planos, etc., del área de cómputo con su responsable, y de los reglamentos, listado del equipo y sus características, wifi, internet y software para uso académico congruente con su matrícula y su modelo educativo.			
8.5	Presenta evidencia a través de fotografías, planos, etc., de los cubículos para docentes de tiempo completo.			
8.6	Presenta evidencia a través de fotografías, planos de las salas para docentes de asignatura.			
8.7	Presenta evidencias a través de fotografías, facturas, planos, etc. de la infraestructura y del inventario del equipamiento del <b>Laboratorio de Ciencias Básicas</b> , de acuerdo a los programas teórico-prácticos, suficientes para la matrícula proyectada.			
8.8	Presenta evidencia a través de fotografías, facturas, etc. de la infraestructura y del inventario del equipamiento del <b>Laboratorio de Métodos Quiroprácticos</b> , cumpliendo al 100% con el Anexo 2.			
8.9	Presenta evidencias a través de fotografías, facturas, inventarios, etc., de los insumos pedagógicos como programas multimedia del área de la salud, tutoriales, modelos anatómicos, simuladores clínicos, y otros necesarios para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje propio de la disciplina.			





Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>8.10</b>	Presenta evidencia a través de fotografías, facturas, de la infraestructura y del inventario del equipamiento del <b>Área de Mecanoterapia</b> cumpliendo al 100% los puntos del Anexo 4.			
<b>Este criterio se debe cumplir al 100% (Deben contar con 10 puntos de 10 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable)</b>				<b>____/10</b>
<b>Observaciones generales al Criterio</b>				





**9. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>De los estudiantes: Presenta criterios y procedimientos para la evaluación de las competencias profesionales y éticas de cada asignatura tanto en el ambiente escolar como en las sedes y escenarios de práctica</b>				
9.1.	Evaluación de conocimientos: Presenta criterios y procedimientos para la exploración de la adquisición del conocimiento.			
9.2.	Evaluación de habilidades, destrezas y desempeño: Presenta listas de cotejo, escalas de medición, guías de observación aplicadas, etc.			
9.3	La evaluación de los estudiantes está reglamentada.			
<b>De los docentes</b>				
9.4	Presenta criterios, procedimientos e instrumentos para la evaluación del desempeño docente por parte de los estudiantes, y de la institución educativa.			
9.5	Presenta criterios, procedimientos e instrumentos para la evaluación del desempeño docente dentro de los campos clínicos o en los diferentes escenarios de práctica.			
9.6	Existe un sistema institucional para el ingreso, promoción y permanencia de los docentes, apegado a la normatividad de la institución y con base en criterios exclusivamente académicos.			
<b>De los egresados</b>				
9.7	Muestra criterios, procedimientos e instrumentos para realizar el seguimiento de los egresados en cuanto a su inserción en el campo laboral dentro de su área o en estudios de posgrado.			







Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>Del plan y programas de estudio</b>				
9.8	Presenta procedimientos para realizar el seguimiento curricular en términos de actualización y vigencia, a cargo de cuerpos académicos.			
De este criterio se debe cumplir con al menos 6 puntos de 8 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable		____ / 8		
Observaciones generales al Criterio				





### Anexo 1: Infraestructura y equipamiento dentro del Campo Clínico

Equipo	Si	No
Mesas de tratamiento estático y dinámico		
Equipo de Termografía		
Negatoscopios		
Equipo de imagenología		
Escáner plantar		
Equipo de ajuste asistido		
Baumanómetros		
Estetoscopios		
Estuches de diagnóstico		

### Anexo 2: Infraestructura y equipamiento del Laboratorio de Métodos Quiroprácticos

Equipo	Si	No
Mesas de tratamiento estático y dinámico		
Negatoscopios		
Posturómetros		
Equipo de ajuste asistido		





## OPINIÓN TÉCNICO – ACADÉMICA

Modalidad educativa	Favorable*		No Favorable	
Escolarizada		118 puntos o más		117 puntos o menos

\*Siempre y cuando se haya cubierto además el porcentaje mínimo de cada Criterio





## DEFINICIÓN DE LOS 9 CRITERIOS A EVALUAR

- 1. Campo disciplinar:** Bases metodológicas, teóricas, filosóficas y científicas que comprende una disciplina. Los componentes del campo disciplinar son:
  - **Cuerpo de conocimientos de la disciplina.**  
Sustento de la disciplina, considera el desarrollo histórico, teórico y científico
  - **Métodos, técnicas y procedimientos que se aplican en la disciplina**  
Describe los métodos, técnicas y procedimientos requeridos para desempeñarse en la disciplina y que además se encuentran dentro de los temas y contenidos de los programas de estudio
  - **Escenarios debidamente equipados con tecnología aplicada en la disciplina**  
Describe los escenarios para el actuar del profesional en el área de la disciplina y las tecnologías actuales que se requieren para un desempeño competente, tomando en cuenta las acciones de promoción, prevención y control de riesgos, así como las tendencias a la práctica clínica
- 2. Perfil profesional:** Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, a ser adquiridas por el estudiante al término del proceso educativo. Los componentes del perfil profesional que se deben evaluar son:
  - **Elementos del perfil profesional**  
Áreas y competencias que debe cubrir el recién egresados al terminar el proceso educativo.
  - **Evaluación del perfil profesional**  
Congruencia del perfil profesional con el campo disciplinar, el **marco normativo** vigente de la profesión y las necesidades de salud de la población.
- 3. Perfil de Ingreso:** Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, necesarios en el aspirante para poder desempeñarse exitosamente a lo largo del proceso educativo y culminar el plan de estudios.
- 4. Perfil del docente:** Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, profesional y docente, así como formación didáctica y experiencia en investigación que debe cubrir el personal académico para impartir los contenidos de los programas de estudio, los cuales deben ser congruentes con la unidad académica o asignatura en el que va a participar
- 5. Estructura curricular y programas de estudio:** Componente del plan de estudios que responde al perfil profesional y se concreta en un documento que sistematiza el conjunto de actividades que deberán desarrollar profesores y estudiantes para el logro de los objetivos educativos o competencias planteadas en la asignatura, área o módulo. Los componentes de la organización, estructura curricular y programas de estudio y práctica que se deben evaluar son:
  - **Estructura y mapa curricular:** Es la organización sistemática del Plan de estudios compuesta por un conjunto de criterios, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la propuesta curricular.





- **Programas de estudio:** Descripción sistematizada de los contenidos de las asignaturas o unidades de aprendizaje, ordenadas por secuencias o áreas relacionadas con los recursos didácticos y bibliográficos indispensables con los cuales se regulan los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- 6. Campo clínico:** Establecimiento para la atención médica del Sistema Nacional de Salud que cuenta con la infraestructura, equipamiento, pacientes, personal médico, paramédico y administrativo que conforman un escenario educativo para desarrollar las actividades teórico prácticas previstas en el plan de estudios. (Norma Oficial Mexicana NOM 234-SSA1-2003 Utilización de campos clínicos para ciclos clínicos e internado de pregrado).
  - 7. Sistema de evaluación:** Conjunto de instrumentos y procedimientos que permitan recolectar y analizar información acerca del desempeño de los estudiantes, los docentes, los programas, los egresados y el propio plan de estudios, encaminados a su mejora.
  - 8. Infraestructura y equipamiento:** Conjunto de espacios dentro de la institución educativa donde se refuerza el conocimiento y se propician experiencias para la aplicación de lo adquirido, a partir de escenarios debidamente equipados con la tecnología necesaria para la disciplina.

**Infraestructura:** Conjunto de áreas físicas e instalaciones propias de la institución educativa indispensables para realizar las actividades especificadas en el plan y programas de estudio.

**Equipamiento:** Conjunto de instrumentos, equipos, mobiliario y materiales propios de la institución educativa, indispensables para realizar las actividades especificadas en el plan y programas de estudio, suficiente para atender a la matrícula propuesta.

- 9. Acervo bibliohemerográfico básico y complementario:** La Institución Educativa deberá presentar con evidencias probatorias de los servicios que ofrece la biblioteca, de los derechos de autor para efectos del fotocopiado del material.

**Acervo básico:** Conjunto de materiales bibliohemerográficos (libros, revistas y otros materiales impresos o digitalizados), incluidos dentro de los programas de estudio y requeridos para que los estudiantes puedan dominar los contenidos planteados en los programas de estudio.

**Acervo complementario:** Conjunto de materiales bibliohemerográficos (libros, revistas y otros materiales impresos o digitalizados) requeridos para que los estudiantes puedan ampliar el conocimiento de los contenidos planteados en los programas de estudio.





## GLOSARIO

**Carta de intención:** Documento en el cual se expresa el propósito de obtener una relación de trabajo pedagógico con los estudiantes, entre la institución educativa y la institución de salud, con la finalidad de firmar un Convenio una vez que se obtenga el RVOE. Se presenta un ejemplo dentro de la página web [www.cifrhs.salud.gob.mx](http://www.cifrhs.salud.gob.mx)

**Coherencia horizontal:** La organización de las diversas líneas o áreas disciplinares a lo largo del proceso educativo, de tal forma que se relacionen entre sí de una manera lógica y estructurada para facilitar la integración de los conocimientos.

**Coherencia vertical:** La organización de las asignaturas o módulos a lo largo del proceso educativo, dentro de una secuencia de menor a mayor profundidad, que deben cursarse a lo largo del proceso educativo.

**Coherencia transversal:** La organización de los saberes instrumentales e interpersonales que se interrelacionan con los diversos contenidos y que intervienen a lo largo de todo el proceso educativo para la adquisición de competencias para la vida con la finalidad de maximizar el desempeño profesional.

**Criterios esenciales:** Conjunto de elementos del plan de estudios medibles y recomendados por la CIFRHS como requisitos de apertura y funcionamiento para la evaluación de los Planes y Programas de Estudio.

**Convenio:** Acuerdo entre la Institución Educativa y la Institución de Salud para la utilización de los campos clínicos, en el cual se comprometan al desarrollo de los programas académicos y programas operativos, que permitan el quehacer pedagógico con el alumno y se garantice la seguridad de los pacientes.

**Enfoque inclusivo:** Constituye una visión para reconocer que todas las personas o grupos sociales tienen habilidades y potencialidades propias, entendiendo a dicha diversidad como un enriquecimiento para las sociedades, de tal forma que se garanticen las mismas posibilidades y oportunidades de acceso y participación recíproca para realizarse en igualdad de condiciones como individuos.

**Escenarios de práctica:** Corresponden a los espacios en los que se desarrolla una intervención profesional directa o indirectamente al usuario dentro de su contexto de salud, educativo, organizacional, social o comunitario, a través de equipos multi, trans e interdisciplinarios y coordinada por una institución de salud, educativa, empresarial pública y privada, y que permite a los estudiantes adquirir las competencias profesionales a través de actividades teórico-prácticas previstas en el plan de estudios y supervisadas por personal profesional.





Los escenarios de práctica deben contar con un espacio físico con la infraestructura, equipamiento y organización idóneos que permita la articulación pedagógica y administrativa de las prácticas profesionales supervisadas.

**Factibilidad de matrícula:** Es el número de estudiantes que se pueden formar conforme a la infraestructura de la Institución Educativa y al análisis de campos clínicos disponibles en la entidad federativa donde se establecerá la misma.

**Mapa curricular:** Organización secuencial de las diferentes asignaturas de un currículo que establecen una relación horizontal, vertical y transversal dentro de sus áreas de conocimiento y ejes de formación.

**Marco normativo:** Conjunto de normas, leyes, reglamentos, nacionales e internacionales vigentes que regulan la disciplina.

**Modelo educativo:** Teorías y enfoques psicopedagógicos que orientan la organización y diseño curricular para el establecimiento de los programas de estudio y las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

**Opinión Técnico-Académica:** El resultado de la evaluación realizada sobre un Plan y Programas de Estudio en áreas de la salud, derivado del análisis metodológico y desde el enfoque de la disciplina correspondiente, formulada por la CIFRHS, con base en los Criterios Esenciales para Evaluar Planes y Programas de Estudio, con el propósito de verificar la Oportunidad y Pertinencia para obtener el RVOE

**Programa propedéutico:** Curso o taller diseñado por la Institución Educativa destinado a proporcionar a los futuros estudiantes los conocimientos básicos y transversales que les permitirá llevar a cabo el proceso educativo.

**Práctica clínica:** Las actividades prácticas estructuradas dentro de un Programa de Académico que se realizan dentro de un campo clínico de acuerdo a las características del mismo, y bajo supervisión de profesionales del área de la disciplina, con la finalidad de adquirir competencias profesionales.

**Programa académico de Servicio Social:** El programa realizado por la Institución Educativa que describe las actividades de enseñanza aprendizaje que realizará el estudiante dentro de los campos clínicos o escenarios de práctica, conforme al Plan y programas de estudio, de carácter temporal en interés de la sociedad y el Estado, conforme a la Ley Reglamentaria del Artículo 5o. Constitucional, relativo al Ejercicio de las Profesiones en la Ciudad de México (Diario Oficial de la Federación el 26 de mayo de 1945) y al Programa Nacional de Servicio Social de Carreras afines.





**Programa académico:** Programa educativo elaborado por la Institución Educativa que especifica las actividades de enseñanza aprendizaje que debe cubrir el estudiante dentro de los campos clínicos o escenarios de práctica, de acuerdo a las características del mismo y bajo supervisión de profesionales en el área de la disciplina. Cada programa académico debe estar respaldado con un Convenio o Carta de Intención que garantice su realización.

**Programas específicos de las actividades prácticas o comunitarias:** Programa pedagógico elaborado por la institución educativa que especifica las actividades de enseñanza-aprendizaje que debe cubrir el estudiante dentro de los campos clínicos o escenarios de práctica, de acuerdo a las características de este último y bajo supervisión de profesionales en el área de la disciplina. Cada programa debe estar respaldado con un Convenio o Carta de Intención que garantice su realización.







## COMITÉ DE EVALUACIÓN (COEVA) DEL CIFRHS

Dr. Jorge Alcocer Varela  
**Secretario de Salud**  
**Co-Presidente CIFRHS**

Mtro. Esteban Moctezuma Barragán  
**Secretario de Educación Pública**  
**Co-Presidente CIFRHS**

Dr. Javier Mancilla Ramírez  
**Director General de Calidad y Educación  
en Salud de la Secretaría de Salud**  
**(DGCES/SS)**  
**Co-Presidente de COEVA**

Mtra. Maria Del Carmen Salvatori Bronca  
**Directora General de Acreditación,  
Incorporación y Revalidación (DGAIR/SEP)**  
**Co-Presidente de COEVA**

Mtro. Ricardo Octavio Morales Carmona  
**Director de Educación en Salud de la  
Dirección General de Calidad y Educación en  
Salud (DES/DGCES)**

Mtra. Gloria Leticia Olguín Sánchez  
**Directora de Instituciones Particulares de  
Educación Superior (DIPES/SEP)**

Lic. Omar Antonio Nicolás Tovar Ornelas  
**Representante de la Secretaría de Hacienda  
y Crédito Público (SHCP)**

Dra. Ana Luisa Munive Aragón  
**Titular de la División de Programas  
Educativos del Instituto Mexicano del Seguro  
Social (IMSS)**

Dra. Dylan Lucia Díaz Chiguer  
**Jefa de Servicios y Enseñanza e Investigación  
del Instituto de Seguridad y Servicios  
Sociales de los Trabajadores del Estado  
(ISSSTE)**

Lic. Efraín Cruz Morales  
**Titular del Órgano Interno de Control en el  
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral  
de la Familia (SNDIF)**

Dra. Marisela Zamora Ayala  
**Directora de Diseño Curricular del Colegio  
Nacional de Educación Profesional Técnica  
(CONALEP)**

Dr. Simón Kawa Karasik  
**Director General de Coordinación de los  
Institutos Nacionales de Salud de la Comisión  
Coordinadora de Institutos Nacionales de  
Salud y Hospitales de Alta Especialidad  
(CCINSHAE)**

Mtro. Jesús López Macedo  
**Presidente de la Asociación Nacional de  
Universidades e Instituciones de Educación  
Superior (ANUIES)**

Dra. Teresita Corona Vázquez  
**Presidente de la Academia Nacional de  
Medicina (ANM)**





## GRUPO TÉCNICO

	<p>COORDINADOR Mtro. Pedro Sandoval Castillo Subdirector de Políticas Educativas en Salud de la Secretaría de Salud</p>	
<p>Lic. Rodrigo Guillén Hernández Jefe del Departamento de Formación Paramédica y Educación Continua Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)</p>	<p>Dr. Jorge Elías Castillo Hernández Jefe de la Carrera de la Lic. en Quiropráctica de la Universidad Veracruzana</p>	<p>Lic. Andrea Salcedo Ojeda Supervisor Paramédico en área normativa. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)</p>
<p>Dr. Jair Arturo Villegas Pérez. Licenciado en Quiropráctica en CONADE-CNAR</p>	<p>Dra. Mariel Moctezuma Loreto Lic. en Quiropráctica del Colegio de Profesionistas Científicos- Quiroprácticos de México, A.C.</p>	<p>Mtra. Adriana Cubillas Melgarejo Director de Gestión Curricular Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C</p>
<p>Lic. Fernando Gabriel Villa Colín Terapeuta profesional en Rehabilitación Sistema Nacional de Desarrollo Integral para la Familia</p>	<p>Dr. Enrique Benet Canut Presidente del Colegio de Profesionistas Científicos- Quiroprácticos de México, A.C.</p>	<p>Lic. Patricia Gregy Leurette Abogada Secretaría Técnica CPCQM del Colegio de Profesionistas Científicos-Quiroprácticos de México, A.C.</p>
<p>Dra. Diana Gallegos García Licenciado en Quiropráctica del Colegio de Profesionistas Científicos-Quiroprácticos de México, A.C.</p>	<p>Lic. Omar Páez Villa Señor Profesor Asociado de la Universidad Estatal del Valle de Toluca</p>	<p>Mtra. Elizabeth Herrera Directora de la Lic. en Quiropráctica de la Universidad del Valle de Ecatepec</p>

